

Histoire CM2- Le XX^{ème} siècle et notre époque

1936 : QUELS CHANGEMENTS ?

Connaissances	Capacités	Attitudes
Avoir des repères sur la période du XX ^{ème} siècle en connaissant des événements fondateurs et en mettant en relations des faits politiques, économiques, sociaux et culturels.	Etre capable de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (photographies, affiches, tableau).	Curiosité.
DIRE	LIRE	ECRIRE
Utiliser le lexique spécifique de l'histoire dans les différentes situations didactiques mises en jeu. Participer à l'examen collectif d'un document historique en justifiant son point de vue.	Comprendre un document historique simple (texte écrit ou document iconographique).	Noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document. Rédiger une courte synthèse.

Support : Répertoire de circonscription (Boum et A bicyclette), Power Point de Julien Rosant, photographies, tableau de Fernand Léger.

Mots-clés : première guerre mondiale (1914-1918), deuxième guerre mondiale (1939-1945), crise, Front Populaire, congés payés.

Lien Histoire des Arts : Tableau « Loisirs sur fond rouge » de Fernand Léger (1949), Chanson 'A bicyclette » (1969).

1) Point d'accroche : la chanson « À bicyclette ».

Afin de donner du sens et de contextualiser cette chanson du répertoire, une séance sur les modifications apportées par le Front Populaire sera proposée aux élèves.

Écoute de la chanson :

- de quoi parle cette chanson ? bicyclette, campagne, prés fleuris, amoureux, copains...
- quelles impressions se dégagent de l'époque évoquée par la chanson ? légèreté, bonheur, insouciance, douceur de vivre...

—> Quelle est cette époque heureuse dont parle la chanson où l'on se baladait à bicyclette ?

Il y a un décalage entre le temps de la chanson et la période évoquée. Le texte parle de **souvenirs** qui ont peut-être appartenu à l'auteur dans sa jeunesse : hypothèse sur la date des la période évoquée (vers 1940...).

Les élèves peuvent alors faire rapidement des hypothèses sur cette période avant de regarder le **tableau de Léger « Les loisirs sur fond rouge »** : impression de vacances, pieds nus, sable, mer, cigarette, canotier, sourire de l'homme au centre du tableau en jaune, famille et bicyclettes.

2) Des documents pour comprendre cette période.

Une série de documents va être proposée pour dégager les traits essentiels de cette période et notamment les changements qui en découlent pour la société française. L'analyse des documents sera enrichie par des explications données par l'enseignant (cf power point de Julien).

TEXTE 1 : Témoignage d'un ouvrier (*encore une personne qui se souvient*). Après la lecture du texte, l'explication du vocabulaire (prospérité, au détail), les élèves complètent le tableau permettant un comparatif avant/après 1936.

Remarque : avant de laisser les élèves compléter le tableau on pourra en accompagner la lecture en expliquant notamment le terme « situation économique », à savoir l'état d'un pays quant à la quantité de travail, de biens, de confort (pas facile à expliquer !!!!).
Correction collective à l'aide du Power point.

EXPLICATIONS ENSEIGNANT (frame donnée par le power point) à l'aide de la frise chronologique sur laquelle on positionne les événements marquant qui encadrent la période, et les événements relatifs à 1936.

- **1939** : Boum, **1969** : à bicyclette.
- **1^{ère} Guerre Mondiale** de 1914 à 1918. Guerre des tranchées, utilisation de gaz...
- **2^{ème} Guerre Mondiale** de 1939 à 1945. Millions de personnes déportées et exterminées dans des camps de la mort (juifs, tziganes, handicapés, résistants, communistes...). Débarquement des alliés sur les plages d'Europe et d'Afrique du Nord.
- **1929** : crise économique aux Etats-Unis qui s'étend au monde et à l'Europe. On peut lire dans le texte de l'exercice 1 « crise de 1930 ».
- **1933** : la réponse à la crise de 1930 est amenée en Allemagne par Hitler qui est élu démocratiquement par le peuple. En quelques années il plonge le monde dans la deuxième guerre mondiale.
- **1936** : en France, la réponse à la crise de 1930 est amenée par le Front Populaire (Blum, Thorez, Cot). En même temps que les élections avaient lieu, il y avait des grèves dans les usines **POUR SOUTENIR** le gouvernement et les syndicats. (*faire remarquer qu'actuellement les grèves sont des mouvements CONTRE un gouvernement, des lois...*) Les syndicats sont des délégués qui peuvent parler pour les ouvriers lors des négociations, ils représentent l'ensemble des ouvriers.
Le patronat c'est l'ensemble des patrons.
Les négociations aboutissent aux accords Matignon qui ont pour conséquence la hausse des salaires, la semaine de 40 h, deux semaines de congés payés.

Dans le texte de l'exercice 1, le monsieur qui témoigne se souvient 50 ans après de ces réformes qui ont changé la vie des Français.

DOCUMENTS 1 à 4 : les congés payés. Les élèves ont individuellement les documents et les analysent guidés par les questions. Avant un travail individuel sur les documents, on pourra prendre un temps pour donner leur nature (couverture d'un hebdomadaire, affiche publicitaire, photographies) et pour en faire une brève description.

3) Ce que j'ai appris...

Après un bilan de l'enseignant (power point), les élèves pourront remplir individuellement une fiche qui synthétise ce qu'ils ont appris.

Exercice 1 : Complète le tableau à partir du texte.

Un ouvrier se souvient des lois de 1936

C'était un de mes meilleurs souvenirs : ça a été mes douze premiers jours de congés payés. Parce que jusque-là, on n'avait rien. En plus, il y avait les quarante heures et elles étaient payées quarante-huit heures.

On peut dire qu'on a connu une certaine prospérité après 1936. On venait de traverser la crise de 1930 avec les petits salaires, les cigarettes que l'on achetait au détail. À partir de 1937, les salaires ont sérieusement augmenté ; on a commencé à voir fleurir tous les postes de radio dans la cité, les bicyclettes. En un an, il y a eu un changement terrible

D'après S. Bonnet, *L'Homme de fer*, Presses universitaires de Nancy, 1987.

Les lois de 1936

	Avant 1936	Après 1936
Situation économique		
Temps de libre	1 jour par semaine (le dimanche)	
Nombre d'heures de travail par semaine	48 h	
Les médias (la façon de s'informer)	Essentiellement les journaux	
Déplacements de l'ouvrier	A pieds ou en transport en commun	

Les réformes de 1936 changent la vie des Français



1. La révolution des vacances.

Couverture de *Regards*, « journal illustré des travailleurs », 29 juillet 1936. Fondé en 1931, cet hebdomadaire, dirigé par A. Gide, H. Barbusse et R. Rolland, est diffusé à 100 000 exemplaires.



2. Des billets de train à prix réduit.

Négociés par l'État avec les compagnies de chemin de fer, ces billets de congés populaires sont vendus à plus de 500 000 exemplaires en 1936 et 900 000 en 1937.



3. Une plage de Cayeux-sur-Mer (la Somme, Picardie) en juillet 1936.



4. Été 1936 : les premiers congés payés. L'institution de deux semaines de congés payés est la plus populaire des mesures prises par le gouvernement de Léon Blum. De nombreux ouvriers partent pour la première fois en vacances.

Selon le *Journal Le Phare*, du 27 août 1936, les touristes cyclistes forment une famille si nombreuse qu'on a dû, pour les désigner, créer une appellation : les "cyclotouristes".

Questions :

1. **Documents 1 et 4** : Grâce aux congés payés, que découvrent les ouvriers pour la première fois ?
2. **Documents 1 et 3** : Quelles sont les destinations préférées des Français ?
3. a) **Documents 2 et 4** : Comment les Français se déplacent-ils essentiellement ?
b) Pourquoi, selon toi, ces deux moyens de locomotion sont les plus utilisés ?